

**PENINGKATAN TANGGUNGJAWAB DAN KEMANDIRIAN DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*
(PTK pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 10 Surakarta 2014/2015)**

Skripsi

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika



Disusun Oleh:

INTAN NOVITA RITMA RATRI

A410110032

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2015

**PENINGKATAN TANGGUNGJAWAB DAN KEMANDIRIAN DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN *SAINTIFIK*
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING***

(PTK pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 10 Surakarta 2014/2015)

Skripsi

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika



Disusun Oleh:

INTAN NOVITA RITMA RATRI

A 410 110 032

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2015

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN TANGGUNG JAWAB DAN KEMANDIRIAN DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN *SAINTIFIK*
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING***

(PTK pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 10 Surakarta 2014/2015)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

INTAN NOVITA RITMA RATRI

A 410 110 032

Disetujui untuk dipertahankan di hadapan

Dewan Penguji Sarjana S-1

Pembimbing,



Drs. Slamet HW, M. Pd

Tanggal: 26 Februari 2015

**PENINGKATAN TANGGUNGJAWAB DAN KEMANDIRIAN DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING***

(PTK pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 10 Surakarta 2014/2015)

Dipersiapkan dan Disusun oleh :

INTAN NOVITA RITMA RATRI

A 410 110 032

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: 18 Maret 2015

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Slamet H.W, M.Pa
2. Drs. Ariyanto, M.Pd
3. Idris Harta, M.A P.hD

()
()
()

Surakarta, 18 Maret 2015

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno
NIP. 196504281993031001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang telah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 10 Maret 2015



Intan Novita Ritma Ratri

A410110032

MOTTO



Seungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain) dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.

(Terjemahan Q.S. Al-Insyirah 6-8)

“Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar”

(Terjemahan Q.S. Al-Baqarah: 153)

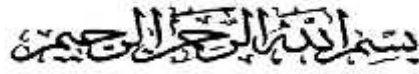
Seberapa besar kesuksesan Anda bisa diukur dari seberapa kuat keinginan Anda, seinggi apa mimpi-mimpi Anda, dan bagaimana Anda memperlakukan kekecawaan dalam hidup Anda.”

(Robert Kiyosaki)

Apa yang kita dapat dihari ini merupakan hasil kerja keras kita dimasa lalu, dan apa yang akan kita dapat dimasa depan adalah hasil dari kerja keras kita sekarang. Mari kita berusaha dan berdoa untuk mendapat hasil yang optimal dimasa depan.

(penulis)

PERSEMBAHAN



Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan karunia-Nya karya sederhana ini dapat terselesaikan dengan baik, maka dengan kerendahan hati karya ini aku persembahkan untuk:

Bapak dan Ibu yang saya cintai

Setulus hatimu Ibu, searif arahanmu Bapak, terima kasih atas kasih sayang yang kalian berikan, doamu yang selalu hadirkan keridhaan untukku dan petuahmu yang selalu tuntunkan jalanku.

Sahabat-sahabat seperjuanganku

Annissa, Retno, wulandari, Ida, dan teman-teman seperjuanganku lainnya terima kasih atas dukungan semangat, motivasi, kebersamaan dan menjadi tempat berbagi suka dukaku selama ini.

Keluarga besar kos putri pak Anggono

Mbak rina, mbak azizah, mbak reni, mbak diah dan yang tidak bisa disebutkan satu per satu, terima kasih atas kegembiraan dan kebersamaan kita yang selalu menemaniku berbagi suka dukaku selama ini.

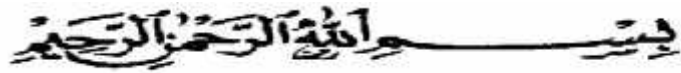
Teman-temanku FKIP math A angkatan 2011

Terima kasih atas kebersamaan kalian selama ini, semoga kelak kita bisa sering berkumpul lagi di lain waktu.

Almamaterku

Tempat dimana aku menimba ilmu, berjuang menggapai impian dan harapanku

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya. Sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan dari berbagai pihak, penulis tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Drs. Slamet HW, M.Pd, selaku dosen Pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, motivasi, dan bimbingan dengan penuh kesabaran kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu memberi pelayanan dan pengarahan untuk mahasiswanya
3. Dosen-dosen matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.

4. Bapak Muh. Hasni, S.Pd, selaku Kepala SMP Muhammadiyah 10 Surakarta yang telah memberi ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
5. Ibu Alfika emy oktia rini S.Pd, selaku guru matematika kelas VIII SMP Muhammadiyah 10 Surakarta yang banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sadar sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 10 Maret 2015



Intan Novita Ritma Ratri

A410110032

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Penelitian yang Relevan	8
B. Kajian Teori	11
1. Tanggung Jawab dan Kemandirian dalam Pembelajaran	
Matematika	11
a. Pembelajaran Matematika	11
b. Tanggung Jawab Belajar	14
c. Kemandirian Belajar	14
2. Pendekatan <i>Saintifik</i> dengan Model Pembelajaran	
<i>Problem Solving</i>	17
a. Model Pembelajaran	17
b. Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	18

c. Pendekatan <i>Saintifik</i>	21
d. Pendekatan <i>saintifik</i> model <i>Problem Solving</i>	22
C. Kerangka Berpikir	24
D. Hipotesis Tindakan	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian	27
B. Setting	28
C. Subjek Penelitian	29
D. Prosedur Penelitian	29
1. Perencanaan Tindakan	30
2. Pelaksanaan Tindakan	31
3. Observasi dan Evaluasi	32
4. Refleksi	32
5. Evaluasi	32
6. Penyimpulan	33
E. Data dan Sumber Data	34
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	34
1. Teknik Pengumpulan Data	34
2. Instrumen Penelitian	36
G. Validitas Data	40
H. Teknik Analisis Data	40
1. Reduksi Data	40
2. Penyajian Data	41
3. Penarikan Kesimpulan	41
I. Indikator Kinerja	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Diskripsi Data Kondisi Awal	42
B. Diskripsi Data Tiap Siklus	44
1. Data Siklus I	44
a. Perencanaan Tindakan Kelas	44
b. Pertemuan I	45

1) Tindak Mengajar	45
2) Tindak Belajar	48
c. Pertemuan II	49
1) Tindak Mengajar	49
2) Tindak Belajar	52
d. Refleksi terhadap tindakan kelas siklus I	53
e. Evaluasi terhadap pelaksanaan tindakan kelas siklus I	57
2. Data Siklus II	59
a. Perencanaan Tindakan Kelas	59
b. Pertemuan I.....	60
1) Tindak Mengajar	60
2) Tindak Belajar	63
c. Pertemuan II	64
1) Tindak Mengajar	64
2) Tindak Belajar	67
d. Refleksi terhadap tindakan kelas siklus II	68
e. Evaluasi terhadap pelaksanaan tindakan kelas siklus II	70
3. Hasil Penelitian.....	72
C. Pembahasan	75
D. Proposisi Hasil Penelitian.....	81
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	83
A. Kesimpulan	83
B. Implikasi	85
C. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	109

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	29
Tabel 3.2 Keabsahan Data	36
Tabel 4.1 Pencapaian tanggungjawab belajar pada siklus I.....	55
Tabel 4.2 Pencapaian kemandirian belajar pada siklus I	55
Tabel 4.3 Pencapaian tanggungjawab belajar pada siklus II.....	69
Tabel 4.4 Pencapaian kemandirian belajar pada siklus II	70
Tabel 4.5 Data peningkatan tanggungjawab belajar matematika.....	73
Tabel 4.6 Data peningkatan kemandirian belajar matematika	74

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Sistematika Kerangka Berpikir	25
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	33
Gambar 4.1 Perencanaan Tindakan kelas siklus I.....	58
Gambar 4.2 Pelaksanaan dan Pengamatan Tindakan Kelas Siklus I.....	58
Gambar 4.3 Refleksi dan Evaluasi tindakan kelas siklus I	58
Gambar 4.4 Perencanaan Tindakan kelas siklus II	71
Gambar 4.5 Pelaksanaan dan Pengamatan tindakan kelas siklus II.....	71
Gambar 4.6 Refleksi dan Evaluasi tindakan kelas siklus II.....	71
Gambar 4.7 Grafik peningkatan tanggungjawab belajar matematika siswa.	71
Gambar 4.8 Grafik peningkatan kemandirian belajar matematika siswa	72

Daftar Lampiran

	Halaman
Lampiran 1 Dialog Awal.....	90
Lampiran 2 Observasi Pendahuluan	92
Lampiran 3 Pedoman Observasi Pendahuluan Kemampuan Guru	93
Lampiran 4 Pedoman Observasi Putaran I Pertemuan I	97
Lampiran 5 Pedoman Observasi Putaran I Pertemuan II.....	102
Lampiran 6 Catatan Lapangan Siklus I	107
Lampiran 7 Rpp Putaran I Pertemuan I	112
Lampiran 8 Soal Diskusi Siklus I Pertemuan I.....	118
Lampiran 9 Soal Individu Siklus I Pertemuan I.....	123
Lampiran 10 Soal Penugasan Bagi Siswa Siklus I Pertemuan I.....	125
Lampiran 11 Rpp Putaran I Pertemuan II	128
Lampiran 12 Soal Diskusi Siklus I Pertemuan II.....	136
Lampiran 13 Soal Individu Siklus I Pertemuan II	140
Lampiran 14 Soal Penugasan Bagi Siswa Siklus I Pertemuan II.....	144
Lampiran 15 Pedoman Observasi Putaran II Pertemuan I.....	147
Lampiran 16 Pedoman Observasi Putaran II Pertemuan II	152
Lampiran 17 Catatan Lapangan Siklus II	157
Lampiran 18 Tanggapan Guru Setelah Penelitian	162
Lampiran 19 Rpp Putaran II Pertemuan I	165
Lampiran 20 Soal Diskusi Siklus II Pertemuan I	172
Lampiran 21 Soal Individu Siklus II Pertemuan I	178
Lampiran 22 Soal Penugasan Bagi Siswa Siklus II Pertemuan I	180
Lampiran 23 Rpp Putaran II Pertemuan II	182
Lampiran 24 Soal Diskusi Siklus II Pertemuan II	188
Lampiran 25 Soal Individu Siklus II Pertemuan II.....	194
Lampiran 26 Soal Penugasan Bagi Siswa Siklus II Pertemuan II	197
Lampiran 27 Lembar Pengamatan Ketrampilan Siklus I Pertemuan I	200
Lampiran 28 Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan I	202

Lampiran 29	Penilaian Kognitif Siklus I Pertemuan I.....	204
Lampiran 30	Lembar Pengamatan Ketrampilan Siklus I Pertemuan II	206
Lampiran 31	Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan II	208
Lampiran 32	Penilaian Kognitif Siklus I Pertemuan II	210
Lampiran 33	Lembar Pengamatan Ketrampilan Siklus II Pertemuan I	212
Lampiran 34	Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Siklus II Pertemuan I	214
Lampiran 35	Penilaian Kognitif Siklus II Pertemuan I.....	216
Lampiran 36	Lembar Pengamatan Ketrampilan Siklus II Pertemuan II.....	218
Lampiran 37	Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Siklus II Pertemuan II.....	220
Lampiran 38	Penilaian Kognitif Siklus II Pertemuan II	222
Lampiran 39	Daftar siswa dapat mengerjakan soal dengan sungguh-sungguh	224
Lampiran 40	Daftar Siswa Dapat Menepati Janji	225
Lampiran 41	Daftar Siswa Dapat Menerima Resiko Atas Perbuatannya	226
Lampiran 42	Daftar Siswa Mampu Menyelesaikan Tugasnya Sendiri.....	227
Lampiran 43	Daftar Siswa Dapat Percaya Pada Diri Sendiri	228
Lampiran 44	Daftar Siswa Dapat Mengatasi Masalah Belajarnya Sendiri.....	229
Lampiran 45	Daftar Siswa Dapat Mengatur Dirinya Sendiri	230
Lampiran 46	Dokumentasi.....	231
Lampiran 47	Surat Ijin Riset.....	239
Lampiran 48	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	240
Lampiran 49	Lembar Bimbingan Skripsi.....	231

ABSTRAK

PENINGKATAN TANGGUNG JAWAB DAN KEMANDIRIAN DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* (PTK pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 10 Surakarta 2014/2015)

Oleh:

Intan Novita Ritma Ratri¹, Drs. Slamet HW, M.Pd²

¹Mahasiswa Pendidikan Matematika FKIP UMS, rimanovita50@yahoo.co.id

²Staf pengajar UMS Surakarta, 2014, 80 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan tanggungjawab dan kemandirian dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan pendekatan *saintifik* dengan model pembelajaran *problem solving* bagi siswa kelas VIII B SMP Muhammadiyah 10 Surakarta. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan oleh peneliti adalah proses analisis data, penyajian data, dan verifikasi data (penarikan kesimpulan). Hasil penelitian ini berupa adanya peningkatan tanggungjawab belajar yang dapat dilihat dari: 1) melaksanakan dan menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh sebelum tindakan 30,43%, setelah tindakan siklus II 86,95%, 2) siswa dapat menepati janjinya sebelum tindakan 43,47%, setelah tindakan siklus II 91,30%, 3) Siswa dapat menerima resiko atas perbuatannya sebelum tindakan 34,78%, setelah tindakan siklus II 73,91%. Peningkatan kemandirian dalam belajar : 1) siswa mampu menyelesaikan tugasnya sendiri sebelum tindakan 39,13%, setelah tindakan siklus II 82,60%, 2) siswa dapat percaya pada diri sendiri sebelum tindakan 34,43%, setelah tindakan siklus II 73,91%, 3) siswa dapat mengatasi masalah belajarnya sendiri sebelum tindakan 34,78%, setelah tindakan siklus II 82,60%, 4) siswa dapat mengatur dirinya sendiri sebelum tindakan 39,13%, setelah tindakan siklus II 86,95%. Jadi berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *problem solving* dapat meningkatkan tanggung jawab dan kemandirian siswa karena dengan pemberian masalah dapat membuat siswa memahami materi secara mandiri dan dengan menyelesaikan masalah dapat melatih siswa bertanggung jawab pada tugasnya.

Kata kunci: pendekatan *saintifik*, *problem solving*, tanggung jawab dan kemandirian.